МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
МОАУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Учитель, курирующий работу учителей начальных классов	Директор МОАУ СОШ № 4
_____	_____	_____
Е.А. Абдулганеева	М.В. Мухаметдинова	Л.Ю. Юсупова
Протокол №1 от «29» 08. 2023 г.	от «30» 08 2023 г.	Приказ № 323 от «31» 08 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="пр. Комсомольский, д.7", L=Нефтекамск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, OГРН=1020201881769, СНИЛС=017355832З, ИНН КЛ=026401260, ИНН=026403610620, E=tour.agu07@mail.ru, G=Любовь Юрьевна, SN=Юсупова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.27 16:01:49+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 682145)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

г. Нефтекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение

рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение

текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр),

скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор

математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и

деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.2	Величины	10		8	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0,25	3	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0,25		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://resh.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	11	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0,25		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		5	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0,25		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7,5	9	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7,5	10	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ Урока		Название раздела Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Электронные цифровые образовательные курсы
				план	факт	
	Раздел 1. Числа и величины (27 часов)					
1	1.1	Количественный счёт. Один, два, три…	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796
2	1.2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (19 часов)						
3	4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Числа и величины						
4	1.3	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

5	1.4	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация (15 ч)						
6	5.1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
7	5.2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Числа и величины						
8	1.5	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
9	1.6	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
10	1.7	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 2. Арифметические действия (40ч/ 2ч)						
11	2.1	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
12	2.2	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Числа и величины						
13	1.8	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Учи.ру https://uchi.ru
14	1.9	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
15	1.10	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
16	4.2	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация (… часов)						
17	5.3	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
18	4.3	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Учи.ру https://uchi.ru
19	4.4	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация						
20	5.4	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru

21	5.5	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ Учи.ру https://uchi.ru
22	5.6	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
23	4.5	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Числа и величины						
24	1.11	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
25	1.12	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Учи.ру https://uchi.ru
26	1.13	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Учи.ру https://uchi.ru
27	1.14	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
28	1.15	Число и цифра 0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ Учи.ру https://uchi.ru
29	1.16	Число 10	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация						
30	5.7	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796
Раздел 1. Числа и величины						

31	1.17	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
32	1.18	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru
33	1.19	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация						
34	5.8	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Числа и величины						
35	1.20	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация						
36	5.9	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 2. Арифметические действия (40ч/ 5ч)						
37	2.3	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
38	2.4	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Учи.ру https://uchi.ru
39	2.5	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ – 1	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
40	2.6	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796

						Учи.ру https://uchi.ru
41	2.7	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Текстовые задачи (16 часов)						
42	3.1	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472 Учи.ру https://uchi.ru
43	3.2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
44	3.3	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
45	3.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
46	3.5	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
47	4.6	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796
Раздел 2. Арифметические действия (40ч/ 1ч)						
48	2.8	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796
Раздел 3. Текстовые задачи						
49	3.6	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796
50	3.7	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796
51	3.8	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491

						96
Раздел 1. Числа и величины						
52	1.21	Сравнение длин отрезков	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
53	1.22	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация						
54	5.10	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
55	5.11	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
56	4.7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
57	4.8	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
58	4.9	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
59	4.10	Построение отрезка заданной длины	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
60	4.11	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
61	4.12	Обобщение по теме «Пространственные отношения	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796

		и геометрические фигуры»				96 Учи.ру https://uchi.ru
62	4.13	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 2. Арифметические действия (40ч/ 6ч)						
63	2.9	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
64	2.10	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
65	2.11	Сложение и вычитание в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
66	2.12	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
67	2.13	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
68	2.14	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Текстовые задачи						
69	3.9	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
70	3.10	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
71	3.11	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru

Раздел 2. Арифметические действия (40ч/ 2ч)						
72	2.15	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
73	2.16	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация						
74	5.12	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
75		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 2. Арифметические действия (40ч/ 1ч)						
76	2.17	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Текстовые задачи						
77	3.12	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
78	4.14	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
79	4.15	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 2. Арифметические действия (40ч/ 3ч)						
80	2.18	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru

81	2.19	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
82	2.20	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
83	4.16	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
84	4.17	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
85	4.18	Построение квадрата	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796
Раздел 3. Текстовые задачи						
86	3.13	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
87	3.14	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 2. Арифметические действия (40ч/ .)						
88	2.21	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация						
89	5.13	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
90	5.14	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru

91	5.15	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
92	2.22	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
93	2.23	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Текстовые задачи						
94	3.15	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
95	3.16	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Числа и величины						
96	1.23	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
97	1.24	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
98	1.25	Однозначные и двузначные числа	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
99	1.26	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
100	1.27	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 2. Арифметические действия (40ч/ .)						

101	2.24	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
102	2.25	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
103	2.26	Десяток. Счёт десятками	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
104	2.27	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
105	2.28	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
106	2.29	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
107	2.30	Сложение и вычитание с числом 0	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Текстовые задачи						
108		Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796
Раздел 2. Арифметические действия (40ч/ .)						
109	2.31	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
110	2.32	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
111	2.33	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru

112	2.34	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
113	2.35	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
114	2.36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
115	2.37	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
116	2.38	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
117	2.39	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
118	2.40	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
	Повторение пройденного материала -14 ч					
119	1	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
120	2	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
121	3	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
122	4	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали.	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796

		Чему научились в 1 классе				Учи.ру https://uchi.ru
123	5	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
124	6	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
125	7	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
126	8	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
127	9	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
128	10	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
129	11	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
130	12	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
131	13	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
132	14	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/?ysclid=lmt3fspwwi428491796 Учи.ру https://uchi.ru
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132			

2 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
		Повторение пройденного материала (9 часов)						
1	П1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
2	П2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1					https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-povtorenie-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-20-2-klass-6185116.html?ysclid=lmt24flt3t52572046
		Раздел 1. Числа и величины (19 часов)						
3	1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/conspect/162245/
4	1.2	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					https://resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
5	1.3	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные						

		работы)(8 часов)						
6	К1	Входная контрольная работа	1	1				
		Раздел 1. Числа и величины						
7	1.4	Работа над ошибками. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
8	1.5	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
9	1.6	Измерение величин. Решение практических задач	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
10	1.7	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
11	1.8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
12	1.9	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
13	1.10	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
14	1.11	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
15	1.12	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 3. Текстовые задачи (11 часов)						
16	3.1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931

17	3.2	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 5. Математическая информация (14 часов)						
18	5.1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 3. Текстовые задачи						
19	3.3	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 5. Математическая информация						
20	5.2	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 3. Текстовые задачи						
21	3.4	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 1. Числа и величины						
22	1.13	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (19 часов)						
23	4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
24	4.2	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
25	К2	**Контрольная работа по итогам 1 четверти**	1	1				
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						

		Раздел 1. Числа и величины						
26	1.14	Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
27	1.15	Разностное сравнение чисел, величин	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
28	1.16	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
29	1.17	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
30	4.3	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия (56 часов)						
31	2.1	Сочетательное свойство сложения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
32	2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1					
		Раздел 1. Числа и величины						
33	1.18	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 5. Математическая информация						
34	5.3	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
35	5.4	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма;	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931

		использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач						
36	5.5	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. **Математический диктант**	1	**0,25**				https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
37	2.3	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
38	2.4	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
39	2.5	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
40	2.6	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
41	2.7	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
42	2.8	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
43	2.9	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
44	К3	**Контрольная работа «Свойства сложения. Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**	1	1				
		Раздел 2. Арифметические действия						
45	2.10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?

		Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения						ysclid=lnj29p9fcm38045931
46	2.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
47	2.12	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
48	2.13	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 5. Математическая информация						
49	5.6	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
50	2.14	Вычисление суммы, разности удобным способом	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 3. Текстовые задачи						
51	3.5	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 5. Математическая информация						
52	5.7	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 3. Текстовые задачи						
53	3.6	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
54	2.15	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931

		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
55	4.4	Построение отрезка заданной длины	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
56	2.16	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
57	К4	**Контрольная работа по итогам 2 четверти.**	1	1				
58	2.17	Работа над ошибками.Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
59	2.18	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 3. Текстовые задачи						
60	3.7	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
61	3.8	Запись решения задачи в два действия	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 5. Математическая информация						
62	5.8	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
63	5.9	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931

		(таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения						
64	5.10	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
65	4.5	Сравнение геометрических фигур	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
66	4.6	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
67	4.7	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). **Математический диктант**	1	**0,25**				https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
68	2.19	Алгоритм письменного сложения чисел	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
69	2.20	Алгоритм письменного вычитания чисел	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
70	4.8	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
71	4.9	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 5. Математическая информация						
72	5.11	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила,	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931

		дополнение ряда)						
		Раздел 2. Арифметические действия						
73	2.21	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
74	2.22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
75	2.23	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
76	4.10	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
77	4.11	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
78	4.12	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
79	2.24	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Повторение пройденного материала						
80	ПЗ	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
81	2.25	Устное сложение равных чисел	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931

		Раздел 3. Текстовые задачи						
82	3.9	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
83	К5	**Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»**	1	1				https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
84	4.13	Работа над ошибками.Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
85	4.14	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
86	4.15	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
87	2.26	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
88	2.27	Взаимосвязь сложения и умножения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
89	2.28	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
90	4.16	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931

		сторон прямоугольника						
91	4.17	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
92	2.29	Применение умножения для решения практических задач	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
93	2.30	Нахождение произведения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 3. Текстовые задачи						
94	3.10	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
95	2.31	Переместительное свойство умножения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
96	2.32	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
97	2.33	Применение деления в практических ситуациях	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
98	2.34	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
99	2.35	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						

100	К6	**Контрольная работа по итогам 3 четверти**	1	1				
101	2.36	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 5. Математическая информация						
102	5.12	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
103	2.37	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Повторение пройденного материала						
104	П4	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
105	2.38	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
106	4.18	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
107	2.39	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
108	2.40	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
109	2.41	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931

110	2.42	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
111	2.43	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
112	2.44	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
113	2.45	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 3. Текстовые задачи						
114	3.11	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 2. Арифметические действия						
115	2.46	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
116	2.47	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
117	2.48	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
118	К8	Итоговая контрольная работа за учебный год	1	1				
		Раздел 2. Арифметические действия						
119	2.49	Работа над ошибками.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931

120	2.50	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
121	2.51	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
122	2.52	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
123	2.53	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1					
124	2.54	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
125	2.55	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
126	2.56	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
127	К7	**Контрольная работа «Табличное умножение и деление»**	1	1				https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 1. Числа и величины						
128	1.19	Работа над ошибками. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		1			https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
129	4.19	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Раздел 5. Математическая информация						
130	5.13	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?

		фигур						ysclid=lnj29p9fcm38045931
131	5.14	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
		Повторение пройденного материала						
132	П5	Обобщение изученного за курс 2 класса	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
133	П6	Единица длины, массы, времени. Повторение	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
134	П7	Задачи в два действия. Повторение	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
135	П8	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
136	П9	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1					https:/resh.edu.ru/subject/12/2/?ysclid=lnj29p9fcm38045931
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**136**	**8+0,5**	**11**			

3 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
Раздел 2. Арифметические действия (47 часов)								
1	2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Раздел 1. Числа и величины (18 часов)								
2	1.1	Сложение и вычитание однородных величин	1					Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/c4e0f200
Раздел 2. Арифметические действия								
3	2.2	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
Раздел 1. Числа и величины								
4	1.2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
Раздел 2. Арифметические действия								
5	2.3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6		***Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)(7 часов)***						
Раздел 2. Арифметические действия								
7	2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
	К1	**Входная контрольная работа**	**1**	**1**				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 часа)								
8	4.1	Работа над ошибками. Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Текстовые задачи (23 чачса)								
9	3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
Раздел 5. Математическая информация (15 часов)								
10	5.1	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

11	4.2	Решение задач с геометрическим содержанием	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
Раздел 5. Математическая информация								
12	5.2	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Раздел 2. Арифметические действия								
13	2.5	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	2.6	Переместительное свойство умножения	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Текстовые задачи								
15	3.2	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
Раздел 2. Арифметические действия								
16	2.7	Таблица умножения и деления	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
17	2.8	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	2.9	Сочетательное свойство умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
19	4.3	Нахождение периметра многоугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
Раздел 3. Текстовые задачи								
20	3.3	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

Раздел 5. Математическая информация								
21	5.3	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
Раздел 3. Текстовые задачи								
22	3.4	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	3.5	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
24	2.10	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	2.11	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Текстовые задачи								
26	3.6	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Числа и величины								
27	1.3	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
Раздел 2. Арифметические действия								
28	2.12	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
29	К2	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1				

Раздел 2. Арифметические действия								
30	2.13	Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 6	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
Раздел 3. Текстовые задачи								
31	3.7	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
32	3.8	Задачи на разностное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	3.9	Задачи на кратное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	3.10	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация								
35	5.4	Столбчатая диаграмма: чтение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	5.5	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	5.6	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
38	5.7	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы. **Математический диктант**	1	0,25				Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 2. Арифметические действия								
39	2.14	Умножение и деление с числом 7	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

Раздел 5. Математическая информация								
40	5.8	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
Раздел 1. Числа и величины								
41	1.4	Свойства чисел. Математические игры с числами	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
42	1.5	Кратное сравнение чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	1.6	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	1.7	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
45	4.4	Площадь прямоугольника, квадрата	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	4.5	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	4.6	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	4.7	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	4.8	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
50	4.9	Площадь и приемы её нахождения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

51	4.10	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	4.11	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
Раздел 2. Арифметические действия								
53	2.15	Умножение и деление с числом 8	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	2.16	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	2.17	Умножение и деление с числом 9	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
56	К3	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1				
Раздел 3. Текстовые задачи								
57	3.11	Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
58	4.12	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
Раздел 3. Текстовые задачи								
59	3.12	Переход от одних единиц площади к другим	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
60	3.13	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	3.14	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
Раздел 2. Арифметические действия								
62	2.18	Применение переместительного,	1					Библиотека ЦОК

		сочетательного свойства при умножении						https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
63	4.13	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	4.14	Нахождение площади в заданных единицах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
Раздел 2. Арифметические действия								
65	2.19	Арифметические действия с числом 1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	2.20	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	2.21	Арифметические действия с числом 0	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
68	4.15	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
Раздел 5. Математическая информация								
69	5.9	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
Раздел 2. Арифметические действия								
70	2.22	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
Раздел 3. Текстовые задачи								
71	3.15	Задачи на нахождение доли величины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	3.16	Доля величины: сравнение долей одной величины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
73	К4	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	1	1				
Раздел 3. Текстовые задачи								

74	3.17	Работа над ошибками. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
75	4.16	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
76	1.8	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
77	1.9	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
Раздел 3. Текстовые задачи								
78	3.18	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
Раздел 2. Арифметические действия								
79	2.23	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
Раздел 2. Арифметические действия								
80	2.24	Устное умножение суммы на число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	2.25	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

82	2.26	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
83	2.27	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
84	К5	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация								
85	5.10	Работа над ошибками. Выбор верного решения задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
Раздел 3. Текстовые задачи								
86	3.19	Разные способы решения задачи	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 2. Арифметические действия								
87	2.28	Деление суммы на число	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Текстовые задачи								
88	3.20	Разные приемы записи решения задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
Раздел 2. Арифметические действия								
89	2.29	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90	2.30	Устное деление двузначного числа на	1					

		двузначное						
91	2.31	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
92	2.32	Деление на однозначное число в пределах 100. **Математический диктант**	1	0,25				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
93	2.33	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 3. Текстовые задачи								
94	3.21	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
Раздел 2. Арифметические действия								
95	2.34	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
96	4.17	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	4.18	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	4.19	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
Раздел 5. Математическая информация								
99	5.11	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
Раздел 1. Числа и величины								
100	1.10	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

Раздел 1. Числа и величины								
102	1.11	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
101	К6	**Контрольная работа по итогам 3 четверти**	1	1				
103	1.12	Работа над ошибками. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 5. Математическая информация								
104	5.12	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Числа и величины								
105	1.13	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
106	1.14	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
107	1.15	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
Раздел 5. Математическая информация								
108	5.13	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
109	5.14	Классификация объектов по двум признакам	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Числа и величины								
110	1.16	Числа в пределах 1000: сравнение	1					Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
111	1.17	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
112	4.20	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 1. Числа и величины								
113	1.18	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
114	4.21	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Раздел 2. Арифметические действия								
115	2.35	Сложение и вычитание с круглым числом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
116	2.36	Сложение и вычитание в пределах 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
117	2.37	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
118	К7	Итоговая контрольная работа за учебный год	1	1				
119	2.38	Работа над ошибками. Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

Раздел 2. Арифметические действия								
120	2.39	Письменное сложение в пределах 1000	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
121	2.40	Письменное вычитание в пределах 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	2.41	Алгоритм деления на однозначное число	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
123	2.42	Умножение круглого числа, на круглое число	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
124	2.43	Деление круглого числа, на круглое число	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
125	2.44	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
126	4.22	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
Раздел 2. Арифметические действия								
127	2.45	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
Раздел 3. Текстовые задачи								
128	3.22	Задачи на расчет времени, количества	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

Раздел 2. Арифметические действия								
129	2.46	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	2.47	Приемы деления на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
Раздел 5. Математическая информация								
131	5.15	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
Повторение пройденного материала (4 часа)								
132	П1	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	П2	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
Раздел 3. Текстовые задачи								
134	3.23	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
Повторение пройденного материала								
135	П3	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	П4	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**136**	**7+0,5**	**9**			

4 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы

			Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
		Повторение пройденного материала						
1	П1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
		Раздел 2. Арифметические действия						
2	2.1	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	2.2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	2.3	Письменное сложение многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	2.4	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1					
6	2.5	Письменное вычитание многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
7	К1	Входная контрольная работа	1	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
8	2.6	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
		Повторение пройденного материала						
9	П2	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
10	П3	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 3. Текстовые задачи						https://resh.edu.ru/subject/12/
11	3.1	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1					Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	3.2	Представление текстовой задачи на модели	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
		Раздел 5. Математическая информация						
13	5.1	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	5.2	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
		Раздел 1. Числа и величины						
15	1.1	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	1.2	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	1.3	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	1.4	Сравнение чисел в пределах миллиона	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	1.5	Сравнение и упорядочение чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	1.6	Свойства многозначного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
		Раздел 2. Арифметические действия						
21	2.7	Умножение на 10, 100, 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	2.8	Делениена 10, 100, 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
		Раздел 1. Числа и величины						
23	1.7	Числа в пределах миллиона: увеличение и	1					Библиотека ЦОК

		уменьшение числа на несколько единиц разряда						https://m.edsoo.ru/c4e19f84
24	1.8	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
25	4.1	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
26	4.2	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
27	4.3	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
28	4.4	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
29	4.5	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		1			https://resh.edu.ru/subject/12/
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
30	К2	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 3. Текстовые задачи						
31	3.3	Решение задач на нахождение площади	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 1. Числа и величины						
32	1.9	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	1.10	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	1.11	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

35	1.12	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях. **Математический диктант**	1	0,25				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	1.13	Доля величины времени, массы, длины.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	1.14	Сравнение величин, упорядочение величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	1.15	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	1.16	Решение задач на расчет времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	1.17	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
41	1.18	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
42	4.6	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	4.7	Изображение фигуры, симметричной заданной	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
45	5.3	Таблица: чтение, дополнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
44	К.3	Контрольная работа по теме «Числа и величины»	1	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 5. Математическая информация						
46	2.9	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	2.10	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c

		Раздел 1. Числа и величины						
48	1.19	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
		Раздел 2. Арифметические действия						
49	2.11	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	2.12	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
		Раздел 1. Числа и величины						
51	1.20	Вычисление доли величины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	1.21	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
		Раздел 3. Текстовые задачи						
53	3.4	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	3.5	Поиск и использование данных для решения практических задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	3.6	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
		Раздел 3. Текстовые задачи						
56	3.7	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
57	К4	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
58	3.8	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1					https://resh.edu.ru/subject/12/

59	3.9	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 5. Математическая информация						
60	5.4	Примеры и контрпримеры	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
		Раздел 1. Числа и величины						
61	1.22	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
		Раздел 2. Арифметические действия						
62	2.13	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
63	2.14	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
		Раздел 2. Арифметические действия						
64	2.15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
65	2.16	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
66	2.17	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	2.18	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	2.19	Деление на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	2.20	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	2.21	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 3. Текстовые задачи						

71	3.10	Разные приемы записи решения задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	3.11	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	3.12	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	3.13	Применение представлений о площади для решения задач	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 1. Числа и величины						
75	1.23	Разностное и кратное сравнение величин. **Математический диктант**	1	0,25				https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 5. Математическая информация						
76	5.5	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	5.6	Разные формы представления одной и той же информации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
78	4.8	Окружность, круг: распознавание и изображение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	4.9	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	4.10	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	4.11	Сравнение геометрических фигур	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 2. Арифметические действия						
82	2.22	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1					https://resh.edu.ru/subject/12/

		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
83	К5	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 2. Арифметические действия						
84	2.23	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
85	4.12	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 5. Математическая информация						
86	5.7	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
87	5.8	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 2. Арифметические действия						
88	2.24	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
89	4.13	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
90	4.14	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	4.15	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

92	4.16	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	4.17	Периметр многоугольника	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 3. Текстовые задачи						
94	3.14	Решение задачи разными способами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	3.15	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
		Раздел 2. Арифметические действия						
96	2.25	Деление с остатком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	2.26	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
98	2.27	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 3. Текстовые задачи						
99	3.16	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
100	3.17	Решение задач на движение	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 2. Арифметические действия						
101	2.28	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
102	2.29	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 5. Математическая информация						
103	5.9	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
		Итоговый контроль (контрольные и						

		проверочные работы)						
104	К6	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
105	5.10	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
106	5.11	Задачи с недостаточными данными	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
107	5.12	Задачи с избыточными данными	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
108	5.13	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
109	5.14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 2. Арифметические действия						
110	2.30	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
111	2.31	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
112	2.32	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Повторение пройденного материала						
113	П3	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
114	4.18	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
115	4.19	Пространственные геометрические фигуры	1		1			https://resh.edu.ru/subject/12/

		(тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние						
		Раздел 3. Текстовые задачи						
116	3.18	Решение задач на нахождение длины	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 2. Арифметические действия						
117	2.33	Применение алгоритмов для вычислений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
		Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)						
118	К7	Всероссийская проверочная работа	1	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 2. Арифметические действия						
119	2.34	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
120	2.35	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 3. Текстовые задачи						
121	3.19	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
122	3.20	Решение задач на работу	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
123	4.20	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов".	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
		Раздел 5. Математическая информация						
124	5.15	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Раздел 2. Арифметические действия						
125	2.36	Алгоритм деления на двузначное число в	1					https://resh.edu.ru/subject/12/

		пределах 100000						
126	2.37	Деление на двузначное число в пределах 100000	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
		Повторение пройденного материала						https://resh.edu.ru/subject/12/
127	П5	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка. Повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
		Повторение пройденного материала						
128	П6	Классификация объектов по одному-двум признакам. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
129	П7	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
130	П8	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
131	П9	Закрепление. Таблица единиц времени	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
132	П10	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	П11	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
134	П12	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
135	П13	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1					https://resh.edu.ru/subject/12/
136	П14	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**136**	**7+0,5**	**10**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., СтепановаС.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России" 1 класс

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России" 2 класс

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России" 3 класс

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России" 4 класс

Контрольные работы. Математика. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / С.И. Волкова

Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы. / Составитель Керова Г.В.

Устный счёт. Сборник упражнений. Л.Ю.Самсонова

Контрольно-измерительные материалы. Математика / Составитель Т.Н. Ситникова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5a2592a4-da24-4fc9-bae8-c078089babf4

Российская электронная школа https://resh.edu.ru

Учи.ру https://uchi.ru

Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru